

Ghid de bune practici
„Descopăr și predau copiilor cu nevoi speciale”

Instituția: Școala Gimnazială Nr. 1 Albești

August 2025

Ghidul a fost realizat prin selectarea bunelor practici din experiența cadrelor didactice, participarea la cursul de formare ***Discovering & Teaching Children with Learning Disabilities*** și consultarea unor resurse naționale și internaționale. Criterii: aplicabilitate, impact, transferabilitate.

Cadru teoretic

Copiii cu CES includ elevi cu dizabilități, tulburări de învățare, tulburări de spectru autist, deficiențe senzoriale sau copii aflați în situații de risc educațional. Principii fundamentale:

- Acceptarea diversității.
- Adaptarea resurselor și metodelor.
- Colaborarea cu părinții și specialiștii.
- Crearea unui mediu școlar prietenos și sigur.

Obiectivele ghidului

- Promovarea unor practici eficiente pentru predarea copiilor cu CES.
- Prezentarea unor metode și resurse didactice adaptate.
- Îmbunătățirea colaborării profesor–părinte–specialist.
- Sprijinirea incluziunii școlare și sociale.

Cuprins

Introducerea jocurilor.....2

Învățământ Gimnazial –limba franceză

Folosirea jocurilor în momentele lecției.....3

Folosirea jocurilor în momentele lecției adaptată copiilor cu CES.....5

Plan de Lecție Adaptat pentru Elevii cu CES.....11

Fișă de Monitorizare a Progresului – Limba Franceză (Elevi CES).....14

Fișe de recapitulare inițială adaptate copiilor cu CES.....17

Învățământ primar

Rubrică de evaluare incluzivă – Comunicare în limba română, clasa a II-a.....	21
Lecție adaptată pentru elev cu TSA – Clasa I.....	24
Fișă de monitorizare a progresului – Clasa a II-a (TSA).....	35

Grădiniță

Plan de lecție	41
----------------------	----

Cursul Erasmus+ « Descoperirea și predarea copiilor cu dificultăți de învățare » include mai multe activități concepute pentru a sparge gheața și a promova implicarea participanților. Iată câteva dintre ele:

- **Aceasta sunt eu...** Participanții se prezintă și adresează o întrebare cuiva din clasă despre ceva ce vor să afle, aruncându-i mingea.
- **Activitate de cunoaștere: Ghicește cine... celebrități** Profesorul pune etichete cu numele unor celebrități pe spatele fiecărei persoane. Apoi, participanții se deplasează prin sală, punând întrebări celorlalți pentru a afla cine sunt.
- **Găsește pe cineva care...** Participanții răspund la întrebările dintr-o listă despre ei înșiși. Apoi, se plimbă prin clasă și găsesc pe cineva care a avut experiențele menționate în listă.
- **Trei adevăruri și o minciună** Fiecare participant scrie 4 lucruri diferite despre el însuși, dintre care 3 sunt adevărate și 1 este o minciună. Pe rând, participanții își prezintă cele 4 afirmații, iar ceilalți trebuie să ghicească care este minciuna.
- **Ghicește animalul...** Un participant alege un animal și îl mimează. Nu are voie să vorbească sau să scoată vreun sunet. Restul participanților trebuie să ghicească ce animal este.

- **Tehnică dramatică (exercițiu de oglindire)** Participanții sunt atenți la profesor și îi imită mișcările ca într-o oglindă. Scopul este de a menține concentrarea pe mișcări.
- **Jocul: "Propoziția Reconstruită și Cuvântul Lipsă"** -Formați propoziții folosind un cuvânt. Scrieți fiecare cuvânt pe o bucată de hârtie și amestecați-le. Formați din nou propoziția. Scoateți un cuvânt și cereți-le să citească propoziția și să ghicească cuvântul lipsă.

LIMBA FRANCEZĂ-GIMNAZIU

Ca profesor de limba franceză la gimnaziu, aș folosi aceste jocuri în diverse momente ale lecției, în funcție de obiectivul urmărit:

1. La începutul Lecției (Faza de Încălzire/Revizuire)

Aceste jocuri sunt perfecte pentru a pregăti elevii pentru oră, a le activa cunoștințele anterioare și a crea o atmosferă relaxată.

- **Aceasta sunt eu... / Trei adevăruri și o minciună**
 - **Scop:** Introducerea unei teme noi (de exemplu, hobby-uri, planuri de vacanță, descrierea fizică), practicarea structurilor gramaticale și a vocabularului specific temei.

- **Adaptare Franceză:** Elevii își scriu afirmațiile și își pun întrebările **în franceză**. De exemplu, pentru "Trei adevăruri și o minciună", afirmațiile pot fi despre lucruri pe care *le-au făcut* ("J'ai visité Paris"), folosind *passé composé*.
- **Activitate de cunoaștere: Ghicește cine... celebrități**
 - **Scop:** Practicarea **întrebărilor** (ex: *Est-ce qu'il/elle est acteur/actrice ? Est-ce qu'il/elle est français/française ?*) și a **descrierii fizice/profesionale**.
 - **Adaptare Franceză:** Numele celebrităților pot fi ale unor personalități francofone (istorice sau contemporane) pentru a integra și elemente de civilizație.

2. În Timpul Lecției (Faza de Practică/Consolidare)

Jocurile ajută la exersarea intensivă a structurilor și a vocabularului nou într-un context distractiv.

- **Găsește pe cineva care...**
 - **Scop:** Practicarea intensivă a unei anumite structuri gramaticale (ex: *Passé Composé* - "Găsește pe cineva care **a mâncat** melci", *Futur Simple* - "Găsește pe cineva care **va vizita** un castel").
 - **Adaptare Franceză:** Lista de întrebări și răspunsuri trebuie să fie **în franceză**. Elevii interacționează exclusiv în franceză pentru a completa lista.
- **Ghicește animalul...**
 - **Scop:** Practicarea vocabularului legat de **animale** sau de **acțiuni** (verbe de mișcare). Poate fi extins la **Ghicește acțiunea/sportul** pentru a exersa verbele.
 - **Adaptare Franceză:** După ghicirea animalului, elevul ar trebui să rostească o propoziție despre acel animal (*Le chien aboie et il aime courir.*).
- Jocul: "**Propoziția Reconstruită și Cuvântul Lipsă**"
 - **Scop:** Practicarea și consolidarea ordinii cuvintelor în propoziție (sintaxă) și memorarea vocabularului sau a formelor verbale specifice.
 - **Adaptare Franceză :**

1. Activitatea propriu-zisă:

- **Faza 1: Reconstrucția** (Practicarea sintaxei)
 - Împărțirea clasei în grupuri mici și oferirea fiecărui grup plicul cu cuvintele amestecate.
 - Sarcina: **Reconstruiți propoziția corectă** ("*Reconstituez la phrase correcte.*")
 - Acest lucru forțează elevii să se gândească la regulile gramaticale (conjugare, acord, ordine , locul negației etc.).
- **Faza 2: Cuvântul Lipsă** (Consolidarea vocabularului/formei verbale)
 - După ce propoziția a fost corectată și afișată, luați una dintre fișe (de exemplu, "**avons**" sau "**musée**") și cereți elevilor să citească propoziția **cu voce tare** și să ghicească cuvântul lipsă.
 - Întrebare: "*Quel mot manque ici ? Pourquoi ?*" (Ce cuvânt lipsește? De ce?)
 - Discuție: De ce trebuie să fie *musée* (un substantiv) și nu *petit* (un adjectiv)? De ce trebuie să fie *avons* (o formă a verbului *avoir*) și nu *sommes* (o formă a verbului *être*)?

Adaptarea Jocurilor pentru Elevii cu CES la Ora de Franceză

Principii de Adaptare pentru Elevii cu CES

1. **Simplificare lingvistică:** Folosirea unui vocabular simplu, a unor fraze scurte și a repetiției constante.
2. **Suport vizual:** Utilizarea de imagini, cartonașe, simboluri și culori pentru a sprijini înțelegerea.
3. **Reguli clare și scurte:** Reducerea complexității regulilor și împărțirea lor în pași mici.
4. **Timp suplimentar/Asistență:** Acordarea de timp suplimentar pentru răspuns și, dacă este necesar, asistență individuală din partea profesorului sau a unui elev-partener.
5. **Focus pe comunicare funcțională:** Obiectivul principal este producerea de limbaj, chiar dacă nu este perfect gramatical.

1. "Aceasta sunt eu..." (Joc cu Mingea)

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
---------------------	------------------	------------------

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Vizual/Motor: Mingea poate avea lipite etichete cu imagini (ex: <i>j'aime...</i> , <i>je n'aime pas...</i>).	Încălzire / Spargerea Gheții (10 min)	Repetarea structurilor de bază: " Je m'appelle... ", " J'aime... ", " Tu aimes...? " (Nivel A1).
Simplificare: Întrebările sunt pre-stabilite și afișate vizual (ex: <i>Quel est ton animal préféré?</i> , <i>Quelle est ta couleur préférée?</i>).	Revizuire (5 min)	Întrebări simple pentru reactivarea vocabularului precedent.
Structură: Elevul care prinde mingea repetă structura: " Je m'appelle... " și pune o singură întrebare simplă.		

2. "Ghicește cine... celebrități"

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Folosirea personajelor ușor de recunoscut (desene animate, personaje din cărți) sau nume de obiecte/meserii simple (<i>la poupée</i> , <i>le docteur</i>).	Introducerea/Consolidarea Vocabularului (15 min)	Folosirea verbului être și a adjectivelor de descriere: " Je suis grand(e)? ", " Je suis un homme? ", " Je suis rouge? " (Nivel A1/A2).

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Suport Vizual: Etichetele de pe spate pot avea o imagine pe lângă nume. Oferiți o listă vizuală cu întrebări posibile (ex: <i>Est-ce que je suis grand/petit?</i> , <i>Est-ce que j'ai des cheveux longs?</i>).	Joc de Rol (10 min)	Practicarea interogației directe și indirecte.
Asistență: Elevii cu dificultăți pot fi asistați de un coleg care să le șoptească întrebările sau să le ajute cu înțelegerea răspunsurilor.		

3. "Găsește pe cineva care..."

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Lista de afirmații este foarte scurtă și folosește structuri repetitive (ex: <i>Trouve quelqu'un qui... a un chat / aime le chocolat / parle français.</i>).	Consolidarea Gramaticii (15 min)	Practicarea timpului trecut (Passé Composé) sau a prezentului: " As-tu visité Paris? ", " Aimes-tu le sport? " (Nivel A2/B1).
Format: În loc să scrie singuri, elevii primesc o fișă cu o grilă, iar ei trebuie doar să completeze numele colegului care răspunde "Oui".	Activitate de comunicare (15 min)	Interacțiune socială și depășirea timidității.

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Suport: Se pot folosi gesturi sau <i>cartes flash</i> pentru a explica fiecare acțiune de pe listă.		

4. "Trei adevăruri și o minciună"

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Afirmațiile sunt scrise în prealabil pe cartonașe. Elevul citește doar cele 4 cartonașe pe care le-a ales.	Activitate de sinteză (15 min)	Exersarea structurilor descriptive (întrebări ale verbelor être/avoir), a hobby-urilor și a gusturilor personale (Nivel A2).
Ajutor: Se poate oferi un șablon de fraze ("J'habite à...", "J'ai...", "Je peux...", "J'aime...").	Joc de raționament (15 min)	Practicarea întrebărilor de verificare: " Est-ce que c'est vrai «que...?» ", " Vraiment? "

5. "Ghicește animalul..." (Mima)

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Elevul mimează un animal dintr-o listă restrânsă și afișată vizual.	Pauză Activă /	Repetarea vocabularului de bază: animale, culori, acțiuni (Nivel

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
	Încălzire (5 min)	A1).
Suport: Elevul care ghicește trebuie să spună propoziția completă: " C'est un chat! " sau " Je pense que c'est un chien. "	Recapitulare (5 min)	Întrebări simple: " Qu'est-ce que c'est? "

6. Tehnică dramatică (Exercițiu de oglindire)

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Mișcările sunt simple, lente și repetitive. Profesorul le asociază cu o comandă vocală în franceză (ex: <i>Lève les bras !, Touche tête !</i>).	Tranziție / Re-focusare (3 min)	Exersarea imperativului și a vocabularului <i>părților corpului</i> (Nivel A1).
Obiectiv suplimentar: Elevii nu doar imită, ci și repetă comanda, întărind astfel legătura dintre mișcare și limbaj.	Exercițiu de ascultare (5 min)	Dezvoltarea capacității de a urmări instrucțiuni verbale.

7. "Propoziția Reconstruită și Cuvântul Lipsă"

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
Simplificare: Folosiți propoziții foarte scurte	Consolidarea	Înțelegerea ordinii cuvintelor în

Adaptare pentru CES	Momentul Lecției	Obiective de FLE
(4-5 cuvinte) care exersează o singură structură gramaticală (ex: <i>Je mange une pomme rouge.</i>).	Gramaticii/Sintaxei (15 min)	propoziție și a rolului fiecărui cuvânt (articol, verb, substantiv, adjectiv) (Nivel A2/B1).
Vizual: Folosiți cartonașe de culori diferite pentru categorii de cuvinte (ex: <i>Verbul = Roșu, Substantivul = Albastru, Articolul = Verde</i>).	Activitate de logică (15 min)	Raționament lingvistic: elevii ghicesc cuvântul lipsă analizând funcția acestuia în propoziție.
Asistență: Elevul cu CES poate lucra cu o grilă de propoziții pre-scrise pe care să le reconstruiască.		

Plan de Lecție Adaptat pentru Elevii cu CES

Clasa: a V-a

Nivel lingvistic: A1

Tema: Vocabularul "La Famille"

Obiective generale:

Însușirea și recunoașterea vocabularului de bază al familiei.

Obiective operaționale:

O1: Să recunoască cel puțin 4 membri ai familiei în limba franceză.

O2: Să utilizeze structura "C'est..." pentru a prezenta un membru al familiei.

O3: Să participe activ la jocurile de comunicare.

Materiale: Flashcards cu imagini și cuvintele în franceză, bile, mini-tablă, etichete cu nume.

Durata: 50 minute

Secvențele Lecției și Adaptarea Jocurilor

Timp	Etapele Lecției	Activități și Adaptări pentru CES	Jocul Adaptat
5 min	I. Moment Organizatoric	Tehnică dramatică (Oglindirea): Profesorul dă comenzi	Tehnică

Timp	Etapele Lecției	Activități și Adaptări pentru CES	Jocul Adaptat
	& Încălzire	simple (lente și repetate) în franceză, asociate cu o mișcare. Elevii imită și repetă (ex: <i>Touche ton nez!</i> , <i>Lève les mains!</i>). Adaptare: Folosirea imperativului și a vocabularului <i>părților corpului</i> pentru re-focusare și ascultare.	dramatică (Oglindirea)
10 min	II. Predarea/Prezentarea Vocabularului	Profesorul prezintă noile cuvinte (<i>maman, papa, frère, sœur, grand-mère, grand-père</i>) folosind <i>Flashcards</i> mari (imagini clare + cuvântul scris). Se repetă de 3 ori fiecare cuvânt. Asociere vizuală: Elevii asociază imaginea cu cartonașul scris.	
20 min	III. Fixarea Vocabularului	A. "Aceasta sunt eu..." (Adaptat): Elevii aruncă mingea. Cel care prinde mingea trebuie să spună: " C'est (maman/papa, etc.) " arătând o imagine pe tablă. Nu este nevoie de întrebări complexe. Adaptare: Accentul cade pe repetarea structurii " C'est... " și pe identificarea corectă a imaginii.	Aceasta sunt eu... (cu mingea)
		B. "Ghicește cine..." (Adaptat - Membru al familiei): Profesorul lipește etichete cu <i>numele</i> membrilor familiei (ex: <i>la sœur, le frère</i>) pe spatele a 3-4 elevi. Elevii se plimbă și pun întrebări simple DA/NU afișate pe o listă: <i>Est-ce que je suis une femme?</i> , <i>Est-ce que je suis jeune?</i> . Adaptare: Se limitează numărul de întrebări posibile și se oferă timp	Ghicește cine... (Simplificat)

Timp	Etapele Lecției	Activități și Adaptări pentru CES	Jocul Adaptat
		suplimentar.	
10 min	IV. Evaluare Formativă & Feedback	"Propoziția Reconstruită" (Adaptat): Elevii primesc cartonașe cu cuvintele "C'est - mon - papa" amestecate. Ei trebuie să le așeze în ordine. Extindere (Cuvântul Lipsă): Profesorul afișează propoziția completă, apoi scoate un cuvânt. Elevii trebuie să ghicească cuvântul lipsă și să-l scrie pe mini-tablă. Adaptare: Propozițiile sunt formate din maxim 3-4 cuvinte (S + V + N).	Propoziția Reconstruită
5 min	V. Încheiere	Recapitulare rapidă: Elevii repetă vocabularul nou. Se acordă feedback pozitiv, subliniind efortul. Temă: Desenează-ți familia și scrie numele membrilor în franceză sub fiecare desen.	

Fișă de Monitorizare a Progresului – Limba Franceză (Elevi CES)

Numele elevului :

Clasa :

Perioada de monitorizare :

I. Competența Lingvistică de Bază (Vocabular și Structuri)

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
Vocabularul Temei (ex: Familia): Recunoaște și numește 5 cuvinte cheie.			1 2 3 4 5	
Structura "C'est...": Utilizează corect structura pentru a prezenta.			1 2 3 4 5	

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
Structura "J'aime/Je n'aime pas": Exprimă corect o preferință.			1 2 3 4 5	
Răspuns la întrebări simple (ex: <i>Comment ça va?</i>).			1 2 3 4 5	

II. Competența de Interacțiune și Comunicare Orală

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
Inițierea contactului (Salut, prezentare scurtă).			1 2 3 4 5	
Menținerea atenției în timpul jocurilor/activităților interactive (ex: jocul cu mingea).			1 2 3 4 5	

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
Pronunție/Intonație: Gradul de inteligibilitate al mesajului.			1 2 3 4 5	
Acceptarea feedback-ului și corectarea spontană.			1 2 3 4 5	

III. Implicare și Abilități Transversale (Adaptat CES)

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
Urmarea instrucțiunilor verbale/vizuale (ex: jocul "Oglindirea").			1 2 3 4 5	
Participare la activități de grup (ex: jocul "Ghicește cine...").			1 2 3 4 5	
Gradul de autonomie în realizarea sarcinii.			1 2 3 4 5	
Timpul de lucru/reacție (Măsurat în				

Obiectiv de Învățare (Specific)	Nivel Inițial (Data)	Nivel Actual (Data)	Criterii de Evaluare (Scala)	Observații/Progrese Semnificative
secunde/minute).				

IV. Recomandări și Pași Următori

- Puncte forte identificate (Laudă și Încurajare):
- Dificultăți persistente (Nevoie de sprijin suplimentar):
- **Strategii de intervenție/Adaptări viitoare:**
 - (Ex: Mai mult suport vizual, sarcini împărțite în pași mai mici, asistență individuală etc.)

Scala de Evaluare (Criterii de Evaluare):

1. **Nivel Minim:** Neînțelegere sau refuz de a încerca.
2. **Nivel Rudimentar:** Tentativă de a realiza sarcina, dar cu erori majore și necesitatea intervenției constante.
3. **Nivel Satisfăcător:** Realizează sarcina cu suport vizual sau intervenție sporadică, cu unele erori.
4. **Nivel Bun:** Realizează sarcina corect, cu erori minime, necesită un minim de reamintire. (nivelul țintă pentru progresul CES.)
5. **Nivel Foarte Bun:** Realizează sarcina corect și autonom, poate asista alți colegi

RECAPITULĂRI INIȚIALE –FIȘE ADAPTATE COPIILOR CU CES –LIMBA FRANCEZĂ

CLASA A V-A

1.Écrivez les jours de la semaine:

Lundi, , mercredi , , vendredi, samedi, dimanche.

2. Qu'est-ce que c'est? Écrivez les mots en français

				
Une CH _ S _	Une F _ N _ TRE	Une P _ R _	Une T _ B _	Un T _ BL _ A _ N _ IR

3.Écrivez les nombres:

2: D _ _ X	5: C _ N _	11: O _ Z _	14: QU _ T _ _ Z _	18: D _ X – H _ I _
------------	------------	-------------	--------------------	---------------------

4.Choisissez la forme correcte du verbe AVOIR au présent de l'Indicatif: *a, ai, ont, avons, as* .

- a) J' ... aiun chat.
- b)Tuune robe rouge.
- c) Nousun chien.
- d) Il10 ans.
- e) Ilsun vélo.

5.Complétez les dialogues :

-Bonjour les élèves!	-Salut Marie!
-.....Madame Professeur!	-..... Sophie!
- Ça va?	-Au revoir Madame!
-..... . Et toi?	-.....Monsieur!

CLASA A VI-A

1.Écrivez les jours de la semaine.

Lundi, , mercredi ,, vendredi, samedi, dimanche.

2. Trouvez les intrus. Soulignez-les!

Une fenêtre, une porte, un chat, une armoire, un garçon, une chaise, un tableau.

3.Écrivez les nombres:

11: O _ Z _	20: V _ NG _	30: TR _ _T _	7: S _ P _	15: Q _ _NZ _
-------------	--------------	---------------	------------	---------------

4. Complétez avec les formes correctes du verbe AVOIR au présent de l'Indicatif: *ai, ont, avons, avez, a.*

- a) J'**ai**.....un petit chat.
- b) Nous des devoirs à faire.
- c) Ilsdeux chiens.
- d) Mon frèreun vélo.
- e) Vousune école moderne.

5.Répondez aux questions :

- a) Comment t'appelles –tu?

Je **m'appelle**.....

- b) Quel âge as-tu?

J' **ai****ans.**

- c) Quel est ton sport préféré?

Mon **sport préféré est le**

- d) Quelle est ta couleur préférée?

Ma **couleur préférée est le**.....

CLASA A VII-A

1. Complétez avec les formes correctes du verbe ÊTRE au présent de l'Indicatif: *suis, es, est, sommes, êtes.*

- a) Jeen septième.
- b) Nousen retard.
- c) Mon pèreà Paris.
- d) Voustrès belles.

e) Tutrès gentil.

2.Écrivez les nombres:

62: S _ IXA _ T _ - DEUX	29: V _ NGT - N _ UF	34: T _ EN _ E - QU _ T _ E	15: Q _ IN _ E
------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------

3. Conjuguez au présent de l'Indicatif les verbes entre parenthèses en utilisant les terminaisons: e, es, e, ons, ez, ent.

- a) Je (parler) avec mes amis.
b) Nous(aimer) le français.
c) Il(habiter) à la campagne.
d) Vous(participer) à la compétition.
e) Mes amis(jouer) dans la cour.

Je parle	Nous parlons
Tu parles	Vous parlez
Il/elle parle	Ils/elles parlent

4. Trouvez les intrus. Soulignez-les!

- a) une gomme, un cahier, un chat, un livre, un stylo, un crayon, une trousse, un cinéma, un correcteur, une pomme.

5. Vous êtes à la recherche d'un correspondant francophone. Décrivez-vous et vos passions pour trouver un ami virtuel en complétant le texte.

Bonjour ! Je m'appelle..... J'aians. Je parle roumain, et anglais. Ma couleur préférée est J'aime jouer au et j'adore Mais, je déteste

CLASA A VIII-A

1. Trouvez les intrus. Soulignez-les!

- a) une tête, des bras, des yeux, des pieds, des robes, des oreilles, des cheveux, des ongles, un nez, un bracelet.

2. Complétez avec les formes correctes du verbe ÊTRE au présent de l'Indicatif: suis, es, est, sommes, êtes, sont.

- a) Jeen septième.

- b) Nousen retard.
- c) Mon pèreà Paris.
- d) Voustrès belles.
- e) Tutrès gentil.

3. Complétez avec le participe passé des verbes entre parenthèses pour former le verbe le passé composé.

1. Hier, je suis..... (aller) au cinéma.
2. Ma sœur a..... (manger) une pomme ce matin.
3. Ils ont..... (téléphoner) tard hier soir.
4. J' ai..... (regarder) un film intéressant hier.
5. Vous avez(finir) votre devoir.

4. Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple en mettant les terminaisons :**ai, as, a, ons, ez, ont**

1. Demain, nous **visiter**..... le musée du Louvre.
2. Dans quelques années, tu **parler**.....très bien français.
3. Samedi, mes parents **partir**..... me voir.
4. Demain j'**acheter**.....des légumes.
5. Les élèves en vacances en juillet.

Je visiter ai	Nous visiter ons
Tu visiter as	Vous visiter ez
Il/elle visiter a	Ils/elles visiter ont

5. Qu'est-ce que vous avez fait durant le week-end ? Racontez en quelques lignes en complétant le texte avec : *visité, cuisiné, aidé, ont*.

Durant le week-end j'aimes grands-parents à la campagne. Le matin j'aimon grand-père à jardiner et à midi j'aiavec ma grand-mère. Ilsbeaucoup d'animaux : deux chiens, un Chat, un cochon et une vache. J'adore passer du temps avec mes grands-parents !

Rubrică de evaluare incluzivă – Comunicare în limba română, clasa a II-a

Nume elev: _____

Data: _____

Modul: __/ 5

Profesor învățământ primar: _____

✚ Această rubrică sprijină evaluarea progresului individual al elevului cu TSA, prin descrieri calitative centrate pe abilități dezvoltate, puncte forte și nevoi de sprijin.

1? Domenii evaluate și descrieri calitative

Domeniu	Indicatori observați	Nivel de progres	Observații / Exemple concrete
Exprimare orală	– Răspunde la întrebări simple despre un text ascultat; – Povestește succesiunea unor imagini; – Utilizează propoziții corecte și clare;	○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur	
Citire și înțelegerea textului	– Recunoaște litere, cuvinte și propoziții; – Citește cu sprijin texte scurte; – Înțelege ideea principală dintr-un text citit;	○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur	
Scriere	– Scrie litere și cuvinte lizibile; – Transcrie propoziții scurte; – Scrie după dictare cu suport vizual;	○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur	
Vocabular și gramatică	– Recunoaște părțile de vorbire de bază (substantiv,	○ În dezvoltare ○ Progres constant	

	verb); – Utilizează corect forme flexionare simple; – Extinde treptat vocabularul activ;	○ Stăpânit parțial ○ Stăpânit sigur	
Participare și implicare	– Manifeste interes față de activitățile propuse; – Urmează instrucțiuni simple; – Solicită sprijin atunci când are nevoie;	○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit parțial ○ Stăpânit sigur	

2) Puncte forte observate

✚ _____

✚ _____

✚ _____

3) Nevoi de sprijin și adaptări curriculare

- ✚ Utilizarea suportului vizual (imagini, pictograme, secvențe de activitate)
- ✚ Simplificarea și clarificarea instrucțiunilor
- ✚ Timp suplimentar pentru sarcini scrise
- ✚ Activități diferențiate cu sarcini adaptate nivelului de înțelegere
- ✚ Recompense simbolice și feedback pozitiv imediat
- ✚ Colaborare constantă cu cadrul de sprijin / logoped / terapeut ABA

4) Progres global (descriere calitativă)

- ✚ Exemple:
 - ✓ Elevul a făcut progrese în citirea cu voce tare, manifestând interes crescut pentru povești scurte.
 - ✓ Utilizează propoziții mai clare și participă mai activ la conversații ghidate.

- ✓ Are nevoie de sprijin constant în formularea ideilor în scris.

5) Recomandări pentru modulul următor

- Continuarea activităților de citire ghidată și extinderea vocabularului activ.
- Încurajarea exprimării libere prin jocuri de rol și povești ilustrate.
- Consolidarea deprinderilor de scriere prin exerciții scurte și repetitive.
- Menținerea colaborării cu familia și specialiștii de sprijin.

Unitate de învățare: La cumpărături

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Tip lecție: Consolidare

Durata: 45 minute

Propunător: Taradaciuc Amalia-Maria

Scopul lecției

Consolidarea cunoștințelor privind **adunarea și scăderea numerelor formate din ZU + U** folosind **pași clari, vizuali și jocuri didactice**, pentru a dezvolta calculul corect și rapid.

COMPETENȚE SPECIFICE

Matematică și explorarea mediului

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;
- 1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

COMPETENȚE SPECIFICE INTEGRATE:

Comunicare în limba română:

- 3.1.Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;

Obiective operaționale adaptate pentru TSA

- 1. Identificarea mesajului dintr-un text scurt, cu suport vizual (imagini, pictograme).
- 2. Numirea termenilor matematici folosind carduri vizuale (+, -, sumă, diferență).
- 3. Efectuarea adunărilor și scăderilor cu trecere peste ordin, pas cu pas.

4. Urmărirea datelor dintr-un tabel simplificat, cu culori și simboluri.
5. Formarea perechilor conform condiției date, cu obiecte sau imagini concrete.

Materiale vizuale și suport

- **Fișă cu poveste** – cu ilustrații clare pentru fiecare situație;
- **Carduri cu cifre și simboluri** – pentru a le manipula;
- **Tabel colorat** – cu coloane și rânduri evidențiate;
- **Joc de rol “La cumpărături”** – cu obiecte reale sau jucării;
- **Cadrane și abac** – pentru vizualizarea adunării și scăderii.

Strategii didactice adaptate

- Pași clari și secvențiați;
- Material vizual și concret;
- Repetiție și demonstrație;
- Activități scurte, alternând între manipulativ, vizual și mental;
- Feedback imediat și pozitiv.

Nr crt	Etapetele lecției	O b. O p.	Conținutul învățării	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	Moment organizatoric		Mă asigur că toate condițiile sunt îndeplinite pentru începerea orei.  Pregătirea materialelor didactice necesare;				

			 Asigurarea ordinii și disciplinei;  Adoptarea unei poziții corecte în bancă.				
2	Reactualizarea cunoștințelor	O 2	Se proiectează la tablă un joc digital care verifică informațiile predate în lecțiile anterioare. 1) Rezultatul operației de adunare se numește 2) Semnul folosit pentru operația de scădere este... 3) Semnul folosit pentru operația de adunare este.. 4) Numerele care se adună se numesc..... 5) Predecesorul lui 53 este.... 6) Vecinii numărului 23 sunt.... 7) Numărul care se scade se numește....	-conversația; -explicația;	-tablă;	-frontal;	Capacitatea elevilor de a răspunde corect la întrebări;
3.	Captarea atenției	O 1	Se realizează prin intermediul unei povești. Învățătoarea le citește o dată povestea apoi sunt numiți copiii pentru a o citi a doua oară. (anexa 1) Într-un târâm fermecat numit Numărland , locuia un bătrân înțelept pe nume ZU. El avea puterea de a forma numere mari, cum ar fi 30, 40, 50... și era tare	- conversația ;	-fișă cu povestea;	-frontal;	Observarea sistematică ;

			mândru de acest lucru. Într-o zi, ZU a primit o idee 💡 : „Ce-ar fi să organizez o mare a numerelor ? O petrecere unde toate numerele să se adune... la propriu!” 😊 A trimis invitații ✉️ peste tot în regat. La petrecere urmau să vină prietenii lui cei mici, pe nume U — niște personaje vesele și sprintene, care purtau numere ca 1, 5, 9 și alergau neobosiți La intrarea în 🏰, a avut o condiție: „Fiecare musafir va intra în pereche: un ZU 🎁 și un U 🧑. Dar, pentru a trece de poarta magică, trebuie să-și spună numele complet — adică suma lor!”. Cei care se ceartă, trebuie să-și spună diferența. ZU 🎁 = 40, U = 6 întreabă: „Cât face $40 + 6$?” ZU 🎁 = 30, U = 8 ➕ „$30 + 8 = 38$!”	-explicația; - conversația ;		-frontal;	Observarea capacității elevilor de a citi cuvinte/propoziții;
--	--	--	---	--	--	------------------	--

		Exercițiul al doilea vizează citirea unui tabel și completarea coloanei în care trebuie să apară noul preț după scumpire.	-explicația;																				
05	2) În tabel sunt trecute prețurile de vânzare la momentul actual. Săptămâna viitoare aceste articole se vor scumpi cu 5 lei fiecare. Calculează valoarea lor viitoare.  <table><thead><tr><th></th><th>ACUM</th><th>SĂPTĂMÂNA VIITOARE</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>15</td><td></td></tr><tr><td></td><td>25</td><td></td></tr><tr><td></td><td>65</td><td></td></tr><tr><td></td><td>35</td><td></td></tr><tr><td></td><td>45</td><td></td></tr></tbody></table>		ACUM	SĂPTĂMÂNA VIITOARE		15			25			65			35			45		- demonstrația;		-frontal;	Observarea sistematică ; .
	ACUM	SĂPTĂMÂNA VIITOARE																					
	15																						
	25																						
	65																						
	35																						
	45																						
05	Tot la acest exercițiu elevii vor avea de calculat prețul final al unor produse după ieftinire: Tot săptămâna viitoare se anunță ieftinirea unor produse cu 4 lei fiecare: Calculează! <table><thead><tr><th></th><th>PREȚ ACTUAL</th><th>IEFTINIRE</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>60</td><td></td></tr><tr><td></td><td>20</td><td></td></tr><tr><td></td><td>40</td><td></td></tr><tr><td></td><td>10</td><td></td></tr><tr><td></td><td>30</td><td></td></tr></tbody></table>		PREȚ ACTUAL	IEFTINIRE		60			20			40			10			30		- conversația ;	-fișă de lucru;	-frontal;	Capacitatea elevilor de a efectua scăderi cu trecere peste ordin;
	PREȚ ACTUAL	IEFTINIRE																					
	60																						
	20																						
	40																						
	10																						
	30																						
	Pentru exercițiul al treilea elevii vor avea de rezolvat o problemă cu ajutorul																						

		O 4	metodei cadranelor: 3) La un magazin s-au adus 70 de lăzi cu mere. Cu o săptămână înainte s-au adus cu 8 mai puține. Câte lăzi s-au adus săptămâna trecută? <table><tr><td>DATELE PROBLEMEI. CE ȘTIM?</td><td>ÎNTREBARE- CE NU ȘTIM?</td></tr><tr><td>REZOLVAREA PROBLEMEI</td><td>RĂSPUNSUL PROBLEMEI</td></tr></table> Toate exercițiile vor fi rezolvate de către învățătoare cu ajutorul elevilor pe fișa digitală și elevii o vor rezolva pe cea fizică.	DATELE PROBLEMEI. CE ȘTIM?	ÎNTREBARE- CE NU ȘTIM?	REZOLVAREA PROBLEMEI	RĂSPUNSUL PROBLEMEI	-explicația;	-tablă;		
DATELE PROBLEMEI. CE ȘTIM?	ÎNTREBARE- CE NU ȘTIM?										
REZOLVAREA PROBLEMEI	RĂSPUNSUL PROBLEMEI										
			-metoda cadranelor;	-fișă digitală;	-frontal;		Capacitatea elevilor de a rezolva problema cu ajutorul metodei cadranelor;				
5.	Obținere performanței	O 6	Joc didactic: găsește perechea potrivită! Elevii vor primi câte un cartonaș cu o operație de adunare sau scădere. După ce	-explicația; -joc didactic;	-cartonașe cu exerciții;	-în perechi;	Capacitatea elevilor de a rezolva corect				

			rezolvă operația, aceștia trebuie să găsească persoana care are același rezultat precum al lor și să formeze perechi.				exercițiul;
6.	<i>Asigurarea retenției și a transferului.</i>		Adresez elevilor o serie de întrebări: -Ce am învățat la această ora de <i>Matematică și exploarea mediului</i> ? -Ce activități v-au plăcut cel mai mult?	- conversația ;		-frontal;	Capacitatea elevilor de a răspunde la întrebări
7.	<i>Încheierea activității</i>		Se fac aprecieri individuale și generale cu privire la comportamentul și modul de participare al elevilor pe parcursul lecției.	- conversația ;		-frontal;	Aprecieri verbale

POVESTEA LUI ZU ȘI U ÎN ȚINUTUL NUMĂRLAND

Într-un țărm fermecat numit Numărland 🌈, locuia un bătrân și înțelept 🧙 pe nume ZU. El avea puterea de a forma numere mari, cum ar fi 30, 40, 50... și era tare mândru de acest lucru.

Într-o zi, 🧙 ZU a primit o idee 💡:
„Ce-ar fi să organizez o mare 🎉 a numerelor? O petrecere unde toate numerele să se adune... la propriu!” 😊

A trimis invitații ✉️ peste tot în regat. La petrecere urmau să vină prietenii lui cei mici, pe nume U — niște personaje vesele și sprintene, care purtau numere ca 1, 5, 9 și alergau neobosiți 🏃.

La intrarea în 🏰, 🧙 a avut o condiție:

„Fiecare musafir va intra în pereche: un ZU 🧙 și un U 🏃.
Dar, pentru a trece de poarta magică, trebuie să-și spună numele complet — adică suma lor!”. Cei care se ceartă, trebuie să-și spună diferența.

ZU 🧙 = 40, U 🏃 = 6
🧙 întreabă: „Cât face $40 + 6$?”

ZU 🧙 = 30, U 🏃 = 8
+ „ $30 + 8 = 38$!” 🎉

ZU 🧙 = 60, U 🏃 = 5
+ „ $60 + 5 = 65$!” 🎉



Anexa2:

**ADUNAREA SI
SCĂDEREA NUMERELOR
FORMATE DIN ZU+/-U**

Copiii merge la cumpărături. Ajută-i să calculeze cumpărăturile!

2) În tabel sunt trecute prețurile de vânzare la momentul actual. Săptămâna viitoare aceste articole se vor scumpi cu 5 lei fiecare. Calculează valoarea lor viitoare.

	ACUM	SĂPTĂMÂNA VIITOARE
	15	
	25	
	65	
	35	
	45	

Tot săptămâna viitoare se anunță ieftinirea unor produse cu 4 lei
 fiecare:
 Calculează!

	PREȚ ACTUAL	IEFTINIRE
	60	
	20	
	40	
	10	
	30	

3) La un magazin s-au adus 70 de lăzi cu mere. Cu o săptămână
 înainte s-au adus cu 8 mai puține. Câte lăzi s-au adus săptămâna
 trecută?

DATELE PROBLEMEI. CE ȘTIM?	ÎNTREBARE- CE NU ȘTIM?
REZOLVAREA PROBLEMEI	RĂSPUNSUL PROBLEMEI

Fișă de monitorizare a progresului – Clasa a II-a (TSA)

Nume elev: _____

Profesor învățământ primar : _____

Perioada de monitorizare: _____

Modul: _____ din 5

- ✚ Fișa urmărește progresul elevului cu TSA la principalele discipline din aria curriculară primară, prin descrieri calitative ale evoluției competențelor, comportamentelor și abilităților manifestate în contexte de învățare variate.

1) Comunicare în limba română (CLR)

Domeniu	Indicatori / Comportamente urmărite	Observații săptămânale / Exemple concrete	Nivel de progres
Exprimare orală	– Răspunde la întrebări; – Povestește evenimente familiare; – Utilizează propoziții clare;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Citire	– Recunoaște cuvinte; – Citește propoziții scurte; – Înțelege sensul global al unui text;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Scriere	– Scrie lizibil; – Copiază corect – Scrie după dictare cu sprijin vizual;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial

			○ Stăpânit sigur
Vocabular	– Utilizează termeni noi; – Învăță expresii simple; – Leagă ideile coerent.		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur

2)Matematică și explorarea mediului (MEM)

Domeniu	Indicatori / Comportamente urmărite	Observații săptămânale / Exemple concrete	Nivel de progres
Numeratie	– Recunoaște cifrele; – - Numără până la 100; – Compară cantități simple;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Operații	– Efectuează adunări și scăderi simple; – Utilizează materiale concrete în rezolvare;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Măsurare și timp	– Recunoaște unități de măsură uzuale; – Utilizează calendarul / zilele săptămânii;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Explorarea mediului	– Recunoaște fenomene naturale; – Clasifică animale, plante, obiecte; – Manifestă curiozitate față de mediul înconjurător.		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur

3) Muzică și mișcare (MM)

Domeniu	Indicatori / Comportamente urmărite	Observații / Exemple concrete	Nivel de progres
Audiție și ritm	– Recunoaște melodii cunoscute; – Bate ritmul; – Cântă împreună cu colegii;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Mișcare și coordonare	– Execută mișcări simple în ritmul muzicii; – Participă la jocuri de mișcare;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Atitudine	– Manifestă plăcere în timpul activităților; – Urmează instrucțiuni; – Se implică activ.		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur

4) Arte vizuale și abilități practice (AVAP)

Domeniu	Indicatori / Comportamente urmărite	Observații / Exemple concrete	Nivel de progres
Creativitate și expresie vizuală	– Colorează și decupează cu precizie; – Combină culori și forme; – Manifestă originalitate;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
Abilități practice	– Urmează etapele de lucru; – Utilizează corect instrumentele; – Realizează lucrări cu sprijin;		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur

Atitudine și participare	– Lucrează cu interes; – Respectă regulile; – Cooperează cu colegii.		○ În dezvoltare ○ Progres constant ○ Stăpânit partial ○ Stăpânit sigur
--------------------------	--	--	---

5) Observații generale / Progres pe modul



Exemple:

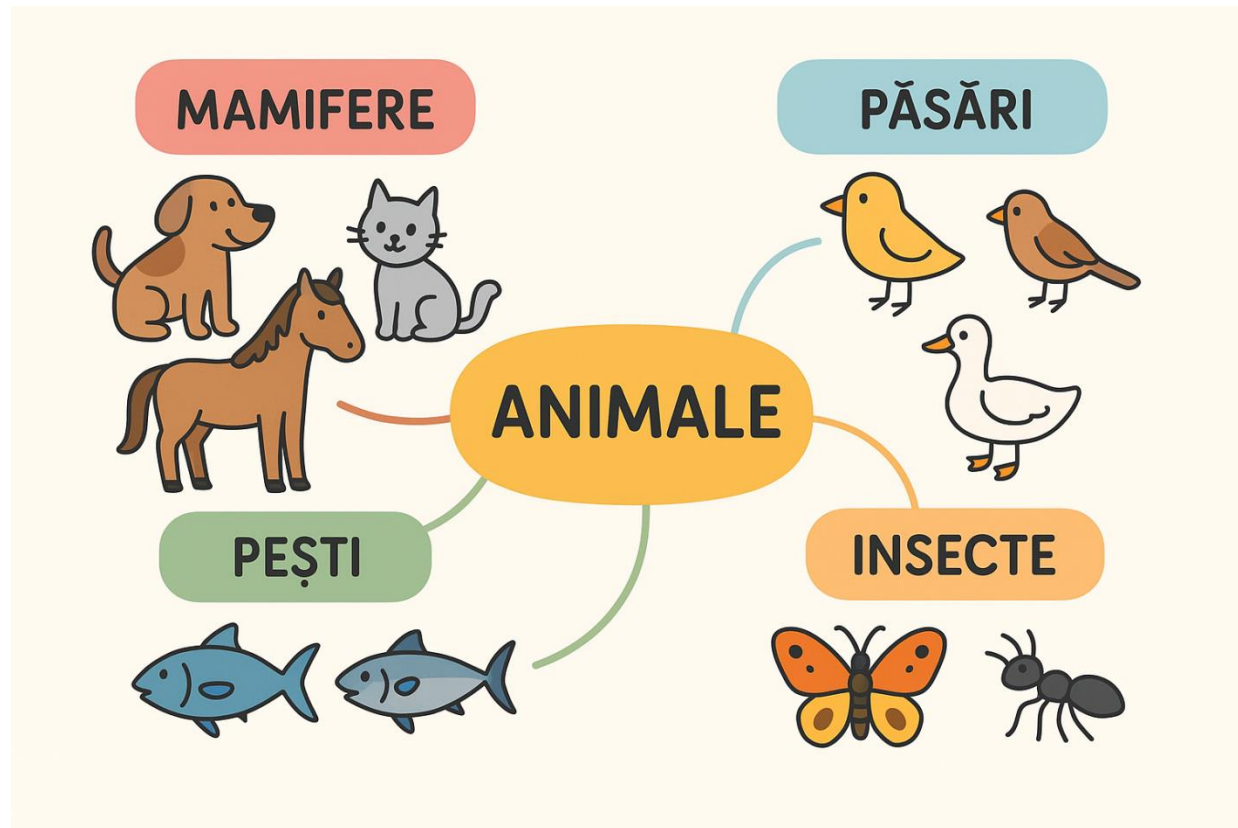
- ✓ Elevul a demonstrat interes crescut pentru activitățile de citire și desen.
- ✓ Participă activ la activitățile de grup, necesitând uneori sprijin pentru menținerea atenției.
- ✓ Manifestă bucurie în timpul activităților muzicale și de mișcare.

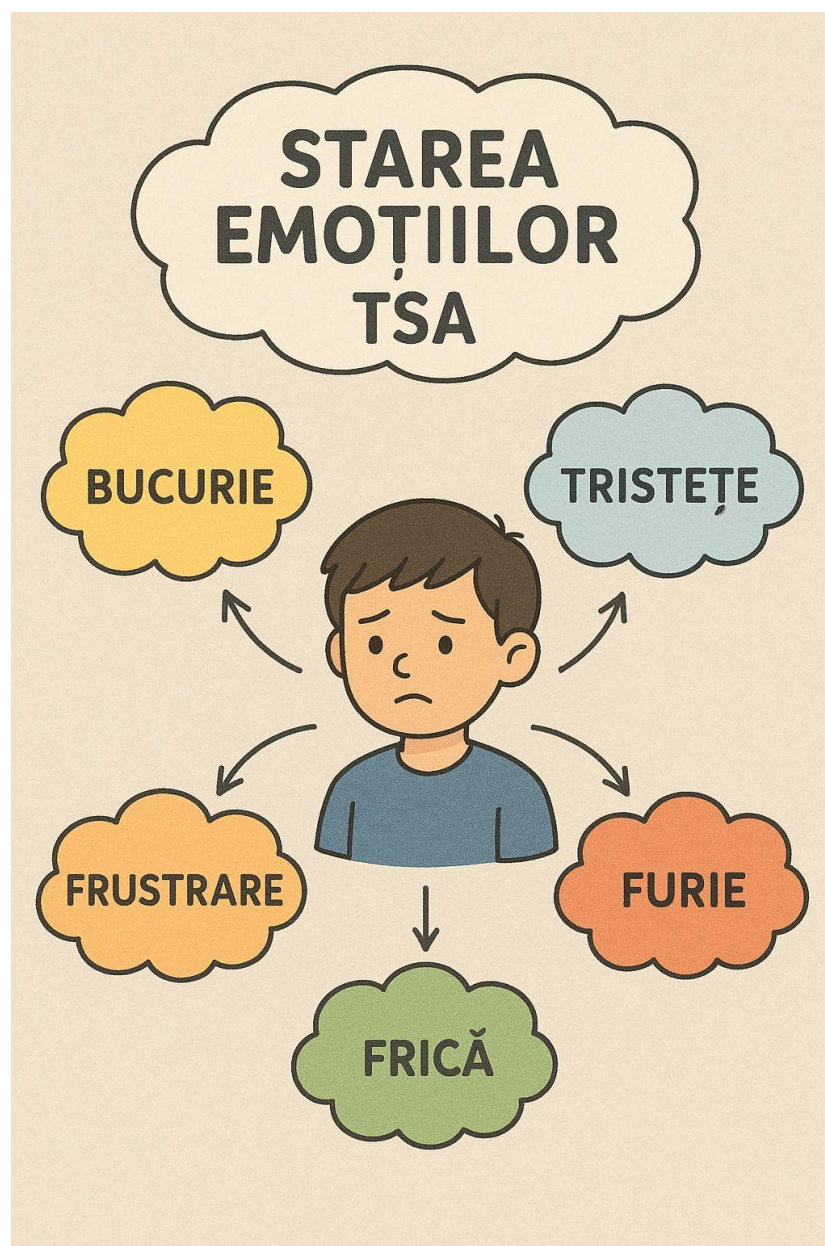
6) Nevoi de sprijin observate și strategii aplicate

- ✓ Sprijin vizual și verbal constant pentru înțelegerea instrucțiunilor.
- ✓ Adaptarea sarcinilor în funcție de ritmul propriu de lucru.
- ✓ Recompensare pozitivă și încurajări frecvente.
- ✓ Pauze scurte de relaxare senzorială între activități.
- ✓ Cooperare între cadrul de sprijin, profesor și familie.

7) Recomandări pentru modulul următor

- ✓ Continuarea exersării citirii și scrierii funcționale.
- ✓ Activități practice și artistice variate pentru dezvoltarea motricității fine.
- ✓ Consolidarea deprinderilor de autonomie și cooperare.
- ✓ Integrarea activităților ludice cu scop educativ.





Plan de lecție – Grădiniță

Tema: Toamna în grădină

Grupă: Mixtă (3-6 ani), incluzând copii cu CES

Tipul activității: Activitate integrată (cunoașterea mediului, educație plastică, muzicală, mișcare)

Durata: 45 minute

Formă de organizare: Frontală și pe grupe

Locul desfășurării: Sala de grupă

Obiective operaționale

La finalul lecției, copiii vor fi capabili să:

1. Recunoască și să numească 2-3 legume de toamnă.
2. Asocieze culori specifice toamnei (galben, portocaliu, maro, roșu).
3. Participe activ la o activitate artistică (colaj) și/sau senzorială.
4. Coopereze în activități de grup, respectând reguli simple.
5. (Pentru copii cu CES) Să manipuleze materiale cu sprijin adaptat (ex: forme predecupate, modele vizuale mari, indicații vizuale/auditive suplimentare).

Materiale necesare

- Legume reale (morcovi, ardei, dovlecei etc.)
- Cartonaje cu imagini (legume, culori)
- Culori, lipici, foi colorate, materiale textile, frunze uscate
- Instrumente muzicale simple (clopoței, maracas)
- Planșe mari cu pași vizuali (pentru copii cu CES)
- Machetă „Grădina de toamnă”
- Covorașe pentru activități motorii

Desfășurarea activității

1. Momentul organizatoric (5 min)

Activitate suplimentară: Joc de mișcare și socializare – „Ghicește animalul” (5 min)

Descriere:

- Educatoarea explică regulile jocului folosind imagini/pictograme cu animale (pisică, câine, iepure, pasăre).
- Un copil alege o imagine cu un animal și mimează gesturile acestuia fără sunete.
- Restul grupei încearcă să ghicească ce animal este.

Adaptare pentru copii cu CES:

- Se oferă variante limitate (2–3 animale de bază, cu imagini mari și colorate).
- Educatoarea sau un coleg-model arată prima dată cum se face mimarea.
- Copiii cu dificultăți de limbaj pot arăta cu degetul spre imaginea corectă, fără a fi necesar să spună verbal.

- Dacă un copil are dificultăți motorii, poate folosi o mască/figurina animalului în loc de mimă.

Obiective vizate prin joc:

- Dezvoltarea atenției și a recunoașterii vizuale.
- Stimularea exprimării nonverbale.
- Îmbunătățirea interacțiunii și a colaborării în grup.
- Crearea unei atmosfere relaxante și de încredere înainte de activitatea principală.

- Salutul de dimineață
- Aranjarea copiilor în semicerc
- Prezentarea temei: „Azi mergem într-o grădină de toamnă!”

Adaptare pentru copii cu CES: folosirea de pictograme (grădină, toamnă, legume) și repere vizuale pentru a anticipa activitatea.

2. Captarea atenției (5 min)

- Educatoarea scoate dintr-un coș câteva legume adevărate și întreabă:
 - „Ce am aici?”
 - „Cine le-a mai văzut?”
- Se lasă copiii să atingă/miroasă legumele.

Adaptare CES: Copiii cu dificultăți de limbaj pot indica cu degetul sau pot răspunde cu ajutorul unei planșe cu imagini.

3. Activitate principală (25 min)

A. Activitate senzorială și de asociere (10 min)

- Joc de sortare a legumelor pe culori sau forme.
- Grupuri mici, fiecare cu o tavă și legume (reale sau din plastic).
- Întrebări: „Unde pui morcovul?”, „Ce culoare are dovleacul?”

Adaptare CES: Folosirea de forme tactile, indicii audio („Ardei roșu – roșu ca focul!”), participare cu ajutorul unui adult de sprijin.

B. Activitate plastică (10 min)

- Copiii realizează un colaj „Grădina mea de toamnă” folosind frunze, bucăți de material, hârtie colorată.
- Fiecare copil lipește o legumă (desenată sau predecupată) într-o grădină comună (planșă mare).

Adaptare CES: Forme predecupate, ghidaj pas cu pas, asistență individuală.

C. Mișcare și muzică (5 min)

- Joc de mișcare: „Leguma dansatoare” (copiii mimează o legumă pe muzică veselă).
- Ex: „Sunt un morcov, sar în sus!”, „Sunt o roșie, mă rostogolesc!”

Adaptare CES: Coregrafii simple, repetiții, imitare după adult; se pot folosi instrumente pentru stimulare senzorială suplimentară.

4. Încheierea activității (5 min)

- Recapitulare:

- „Ce legume am cunoscut?”
- „Ce ți-a plăcut cel mai mult?”

- Feedback pozitiv pentru toți copiii.
 - Împărțirea de stickere sau buline colorate.
- *Adaptare CES:* Feedback personalizat, folosirea de simboluri (ex: „bravo!” cu simbol vizual sau semn), validarea oricărui efort.

Evaluare

- Observare directă a implicării copilului
- Validarea orală a cunoștințelor
- Produsele activității (colaj, sortare)
- Răspunsuri nonverbale (pentru copii cu CES)

Adaptări pentru copiii cu CES