



EDUCAȚIE ECHITABILĂ ȘI INCLUZIVĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBEȘTI
ACREDITARE ERASMUS+
NR. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000210984

CURS DESFĂȘURAT ÎN PRAGA-REPUBLICA CEA

28 APRILIE-2 MAI

2025

ACEST TIP DE ABORDARE A ÎNVĂȚĂRII SE REFERĂ LA UN SISTEM EDUCAȚIONAL CARE :

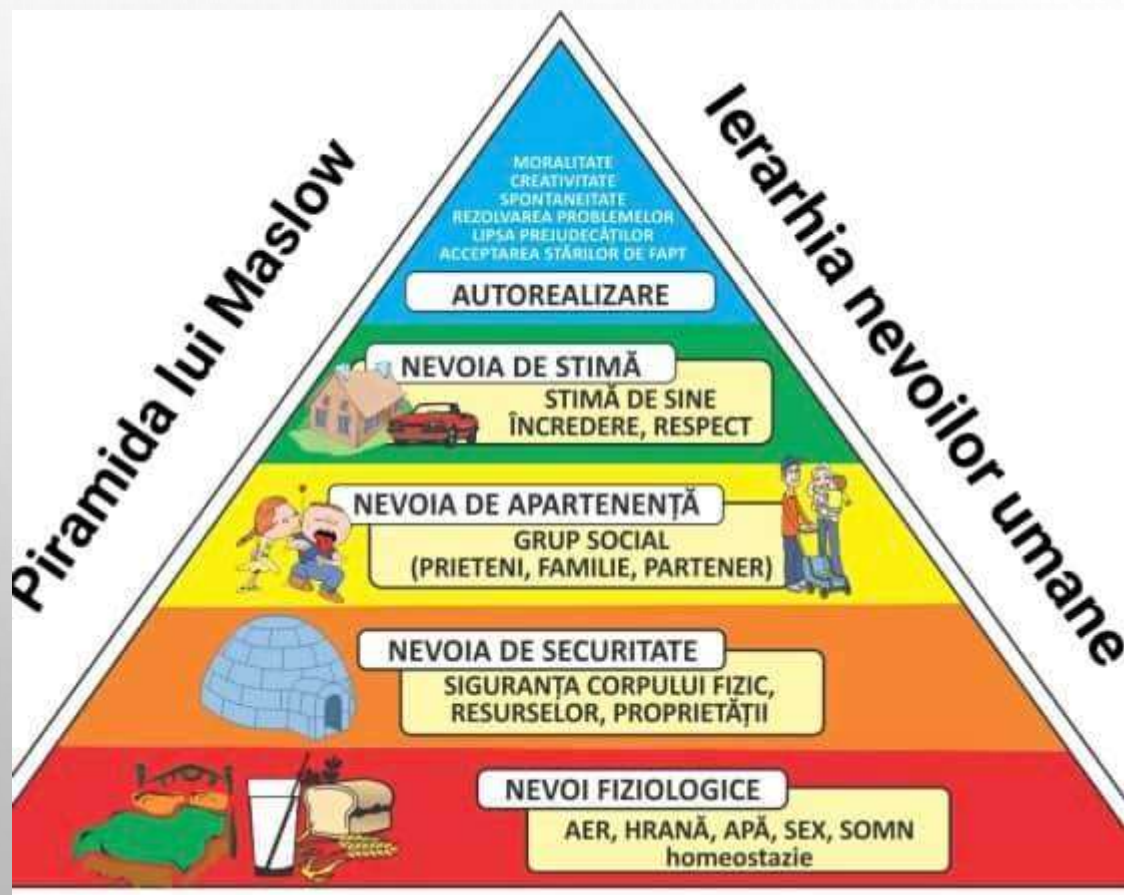
- OFERĂ **ȘANSE EGALE** TUTUROR ELEVILOR, INDIFERENT DE ORIGINE, DIZABILITATE, GEN, ETNIE SAU STATUT SOCIAL;
- PROMOVEAZĂ **INCLUZIUNEA**, ADICĂ PARTICIPAREA ACTIVĂ A TUTUROR ELEVILOR ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL;
- **ADAPTEAZĂ CONȚINUTUL ȘI METODELE** PENTRU A RĂSPUNDE DIVERSITĂȚII DE NEVOI ȘI STILURI DE ÎNVĂȚARE.

CINE ARE NEVOIE DE AJUTOR?

CURSUL SE CONCENTREAZĂ PE ABORDAREA NEVOILOR DIVERSE ALE ELEVILOR:

- **ELEVI CU DIZABILITĂȚI** – FIZICE, COGNITIVE SAU EMOȚIONALE;
- **ELEVI CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE** – CUM AR FI DISLEXIE, DISCALCULIE SAU ALTE TULBURĂRI DE ÎNVĂȚARE;
- **ELEVI DIN MEDII SOCIO-ECONOMICE DEFAVORIZATE** – CARE POT ÎNTÂMPINA OBSTACOLE SUPLIMENTARE ÎN ACCESUL LA EDUCAȚIE;
- **ELEVI APARTINÂND MINORITĂȚILOR ETNICE SAU LINGVISTICE** – CARE POT NECESITA ADAPTĂRI CULTURALE ȘI LINGVISTICE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL (ELEVI RROMI);
- **ELEVI SUPRADOȚAȚI** – CARE AU NEVOIE DE PROVOCĂRI SUPLIMENTARE PENTRU A-ȘI VALORIFICA POTENȚIALUL;
- **ELEVI EXPUȘI RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR** – DIN CAUZA DIVERSELOR CIRCUMSTANȚE PERSONALE SAU SOCIALE.

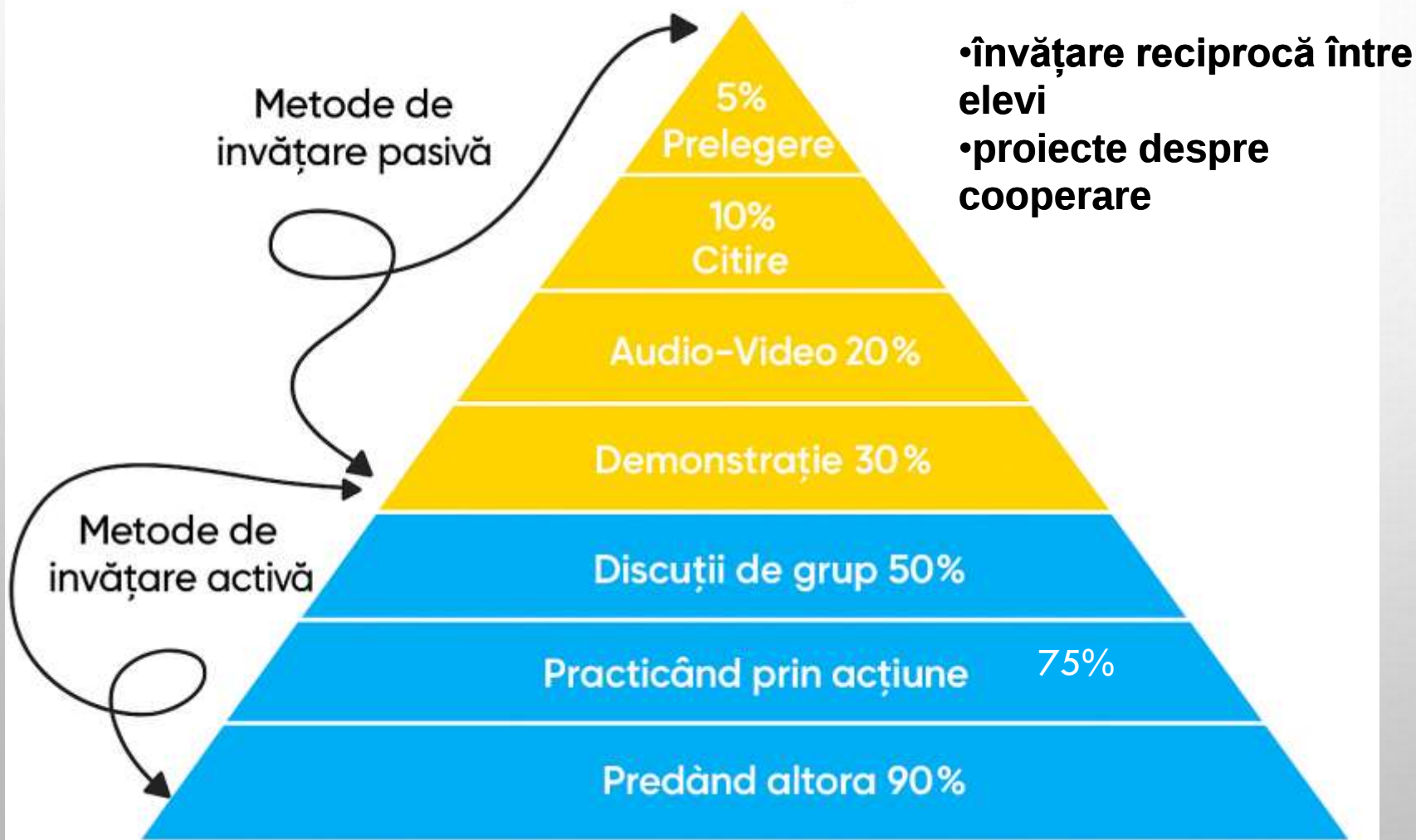
DE CE AU NEVOIE COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE LA ȘCOALĂ?



CE TIPURI DE PROBLEME POT AVEA COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE?

- ❖ **Bariere de limbaj**
- ❖ **Diferențe culturale**
- ❖ **Teamă de nou** (*locuri, persoane, situații necunoscute*)
- ❖ **Dor de casă** (*homesickness*)
- ❖ **Introversiune** (*dificultate de relaționare sau exprimare*)
- ❖ **Nevoi speciale** (*ex: autism, ADHD, ADD*)
- ❖ **Conflicte în familie** (*divorț, violență domestică, lipsa susținerii emoționale*)
- ❖ **Amintiri sau experiențe negative** (*traume, abuzuri, respingere*)
- ❖ **Condiții sociale precare** (*sărăcie, locuire inadecvată, lipsa alimentației*)
- ❖ **Alte reguli sociale la școală** (*diferențe față de mediul anterior, șoc cultural*)
- ❖ **Expunere la infracționalitate / criminalitate** (*în familie sau comunitate*)

Piramida Învățării



🎯 Concluzie pentru practică:

- Trebuie să ne orientăm spre metode interactive și colaborative, nu doar spre transmiterea pasivă a informației.
- Un copil cu CES are nevoie de vizualizare, aplicare practică și sprijin social.
- Un mediu prietenos și incluziv, în care toți elevii se simt valorizați, este baza succesului.

STORYTELLING (POVESTIREA)

-  **CUM PUTEM FOLOSI STORYTELLING-UL PENTRU COPII CU NEVOI SPECIALE**
- 1.  **PENTRU DEZVOLTAREA COMUNICĂRII ȘI A LIMBAJULUI**
- 2.  **PENTRU ÎNȚELEGEREA EMOȚIILOR ȘI REGLARE EMOȚIONALĂ**
- 3.  **PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIALE**
- 4.  **PENTRU EXPRIMAREA CREATIVITĂȚII**
- 5.  **PENTRU STRUCTURAREA RUTINEI ȘI REDUCEREA ANXIETĂȚII**

• TERAPIA PRIN ARTA

Terapia prin artă pentru elevii cu **cerințe educaționale speciale (CES)** este o formă de intervenție terapeutică care folosește **activitățile artistice** (pictură, desen, modelaj, colaj, teatru, muzică etc.) pentru a sprijini **dezvoltarea emoțională, socială și cognitivă** a copiilor.

Cele mai folosite tehnici ale terapiei prin artă



Colaj



Colorare
(de exemplu,
mandala)



Măzgăleală
și desen
spontan



Desen



Pictură
cu degetele



Pictură



Fotografie



Sculptură



Modelaj cu
lut / ceramică



Desen/print
pe textile

TERAPIA PRIN ARTĂ

☐ 1. Pentru dezvoltarea emoțională și exprimarea sentimentelor.

Copiii cu CES au adesea dificultăți în a-și exprima verbal emoțiile. Prin desen, pictură, modelaj sau colaj: pot exprima frici, traume sau dorințe; își pot gestiona mai ușor emoțiile negative (anxietate, furie, tristețe); se pot simți acceptați și înțeleși fără presiunea cuvintelor.

☐ 2. În sprijinul integrării sociale și al stimei de sine

Terapia prin artă: favorizează cooperarea și lucrul în grup (atelieri colective); întărește încrederea în sine prin reușite vizibile și apreciate; oferă copiilor un mod de exprimare non-verbală care le poate aduce validare din partea colegilor și a adulților.

3. Pentru îmbunătățirea abilităților motorii și cognitive

Mai ales în cazul copiilor cu tulburări de coordonare sau dizabilități intelectuale: pictura, decupajul, modelajul cu plastilină sau lut ajută la dezvoltarea motricității fine; activitățile artistice structurate pot stimula atenția, memoria și planificarea.

☐ 4. Ca sprijin în autism, ADHD, tulburări de atașament, anxietate

În autism: oferă o structură predictibilă, dar și libertate de exprimare creativă; În ADHD sau ADD: ajută la canalizarea energiei și creșterea concentrării; În anxietate: este o formă blândă de autoreglare emoțională; În tulburările de atașament: permite construirea unei relații de încredere cu terapeutul sau cadrul didactic.

ÎMBRĂȚIȘEAZĂ PREZENTUL CU MINDFULNESS

Patru tehnici pentru a te simți calm și concentrat.

5

SIMTURI

Concentrează-te
pe cele cinci simțuri



GÂNDURI ȘI SENTIMENTE

Detasează gândurile
de emoții



RESPIRAȚIE

Concentrează-te
pe ritmul respirației



MIȘCARE

Întărește
conexiunea
minte-corp



ACTIVITĂȚI DE MINDFULNESS

TEHNICI SIMPLE DE RESPIRAȚIE ȘI CONCENTRARE:

- **TEHNICI DE RESPIRAȚIE PROFUNDĂ**

(INSPIRI ADÂNC PE NAS, EXPIRI LENT PE GURĂ – DE MAI MULTE ORI)

- **CONCENTREAZĂ-TE PE SUNETELE DIN JUR**

(ASCULTĂ CU ATENȚIE CE SE AUDE FĂRĂ SĂ JUDECI – PĂSĂRI, PAȘI, FOȘNETE)

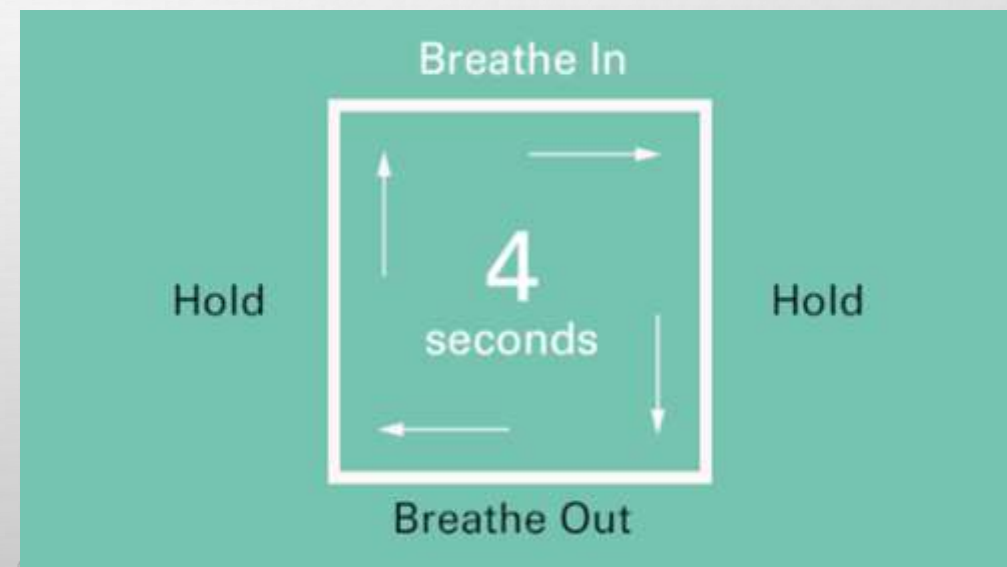
- **CONCENTREAZĂ-TE PE O PARTE A CORPULUI**

(SIMTE CUM SE RELAXEAZĂ UMERII, MÂINILE, FRUNTEA ETC.)

- **IMAGINEAZĂ-ȚI O BĂRCUȚĂ ȘI SUFLĂ UȘOR SPRE EA**

(TE JOCI MENTAL CU RESPIRAȚIA: SUFLUL TĂU-

- „MIȘCĂ” O BĂRCUȚĂ IMAGINARĂ PE APĂ)



ACTIVITĂȚI DE ÎNCĂLZIRE / CUNOAȘTERE (ICEBREAKERS)

- ❖ • **REPETAREA NUMELUI ÎN CERC**
(FIECARE PARTICIPANT SPUNE NUMELE ȘI CEILALȚI ÎL REPETĂ ÎN ORDINE)
- ❖ • **APLAUDAT SINCRON**
(TOȚI APLAUDĂ ÎMPREUNĂ DUPĂ UN RITM SAU UN SEMNAL)
- ❖ • **„HEJÁ” – TRIMITERE DE GEST ȘI SUNET**
(UN PARTICIPANT TRANSMITE UN GEST ȘI UN SUNET SPRE ALTUL, CARE LE IMITĂ ȘI LE TRIMITE MAI DEPARTE)
- ❖ • **MERS PRIN SPAȚIU/CLASĂ CU 3 VITEZE DIFERITE**
(MERS FOARTE ÎNCET – NORMAL – RAPID, LA SEMNALUL CONDUCĂTORULUI)
- ❖ • **FEȚE – CUM ARATĂ... ?**
(SE MIMEAZĂ EXPRESII: O FAȚĂ FERICITĂ, SPERIATĂ, FURIOASĂ ETC.)
- ❖ • **CREEAZĂ O MAȘINĂ CARE PRODUCE...**
(GRUPUL IMITĂ PĂRȚI ALE UNEI MAȘINI CARE PRODUCE UN OBIECT IMAGINAR, FIECARE CU UN SUNET ȘI O MIȘCARE)
- ❖ • **GĂSEȘTE PE CINEVA CU ACELEAȘI INTERESE / 5 LUCRURI ÎN COMUN**
(PARTICIPANȚII SE PLIMBĂ ȘI DISCUTĂ ÎN PERECHI PENTRU A DESCOPERI 5 LUCRURI COMUNE)



MULTUMES!